



ZEPTALI JSME SE UČITELEK

ALENA NOSKOVÁ
třídní učitelka 1.A

Jaký má podle vás TPV pro děti přínos?

Děti se učí žít v kolektivu a jeden druhého uznávat. Pozorují, že se při této hodině děti pohybují po místnosti a mají se naučit sobě navzájem vyhýbat, nevrážet do sebe a nedělat si naschvály. Zmírňuje se tím agresivita, která mezi nimi panuje. Myslím, že to má zkrátka velký význam.

Pracuje se vám s dětmi lépe od té doby co mají TPV?

Určitě! TPV lze využít i v dalších předmětech. Docela dobře se to prolíná. Například při skupinové práci se dá navázat na pohybové hry, které děti na TPV dělaly

nebo při četbě stačí odkázat na pohádku, kterou si při TPV zažily a připomenout pravidla nebo to, jak se přitom chovaly. Navíc se velmi zlepšuje jejich pozornost.

Jaké jsou reakce rodičů na zavedení TPV?

Od rodičů zatím úplnou zpětnou vazbu nemám. Zatím si na to zvykají, protože je to pro ně něco nového.

Máte zájem v projektu Tanec školám pokračovat?

Jistě. Děti se na TPV těší a tyto hodiny pro ně mají jednoznačně kladný přínos. Chtěla bych, aby se TPV zavedla i do dalších ročníků. Je škoda výuku přerušovat.

Mgr. Ivana KÖNIGOVÁ
třídní učitelka 1. B a výchovná poradkyně školy

Jaký má podle vás TPV pro děti přínos?

Ze zkušenosti s minulou třídou, které měly TPV dva roky, mohu potvrdit, že efekt znát je. U těchto prvňáčků lze pozorovat soustředěnost i rozdělení pozornosti, což беру jako nejdůležitější, jelikož jsou potom schopny pracovat se mnou a zároveň při tom vnímat okolí, a to většina dětí jejich věku nedokáže. Věci se jim musí říkat třeba třikrát, čtyřikrát. Tyto děti však dokáží něco dělat a zároveň vnímat, že se děje ještě něco jiného. Toto bych brala jako největší přínos. Dále se jim také rozvíjí fantazie. Jsou schopny samostatně vymyslet něco nového. Velké plus je to, že zatímco ve škole je obvyklé, že kdo je nejrychlejší, ten je nejlepší a potom má jedničku, takže jsou děti učeny hnát se za tímto úspěchem; TPV je naopak vede k tomu, že i když jsou třeba poslední, tak ten, kdo něco vymyslí, je lepší. Zlepšuje se i vztah dětí k sobě navzájem a učí se spolupracovat. Při normálním vyučování není čas tyto věci děti učit. V mé třídě jsou navíc dvě

autistické děti, chlapec a holčička. Chlapec má problém zapojit se do společnosti, avšak je u něj znát pokrok. U holčičky je pokrok úplně vynikající. Dříve nesnášela jakékoliv kolektivní hry a nenáviděla dotyk. Ze začátku musela mít doprovod asistenta, toho však již příští rok nebude potřebovat. U ní byl pokrok opravdu veliký. Její maminka je šťastná, že to takhle dopadlo.

Pracuje se vám s dětmi lépe od té doby co mají TPV?

Je důležité, aby na TPV s dětmi chodil třídní učitel a pracoval s touto zkušeností dál. Já toho využívám při každém předmětu. Těžko se říká jak, ale využívám toho v češtině, v maticce, ve všem. Projevu se jejich soustředěnost, pozornost, preciznost i dobré vztahy. Děti jsou na sebe při hodinách více napojené. Během vyučování lze také navázat na hru, například při prvouce jsme dělali stromy, což by mě ani nenapadlo, kdybych to tady na TPV neviděla.

Jaké jsou reakce rodičů na zavedení TPV?

Rodiče jsou nadšení, že se jejich dítě projevuje a že si děti svůj projev vlastně vymýšlejí samy.

